

Distrito Escolar Independiente de Grapevine-Colleyville

Escuela Secundaria Cross Timbers

2019-2020



Declaración de la misión

Las escuelas secundarias del Distrito Escolar Independiente de Grapevine-Colleyville, son una plataforma de lanzamiento que promueve intencionalmente las oportunidades personalizadas y que permiten a los estudiantes que se están formando aprovechar sus identidades únicas con el apoyo de nuestra comunidad, su misión es promover y guiar la colaboración dinámica entre los compañeros, fomentar la confianza para explorar nuevas posibilidades y desafiar a los jóvenes a ser estudiantes intrínsecamente motivados.

Lema de la escuela: ¡Suéñalo....créelo....alcázalo!

Visión

La comunidad de aprendizaje de Cross Timbers fomenta la creatividad e imaginación para soñar, para el conocimiento y el carácter para creer, así como las habilidades de pensamiento crítico y de resolución de problemas para lograr lo propuesto.

Evaluación integral de las necesidades

Rendimiento académico

Resumen del rendimiento académico

Luego de ver los datos de Ciencias de STAAR, hemos notado que solo el 47% de nuestros estudiantes negros y el 67% de los hispanos alcanzaron el nivel de grado o superior en comparación con el 86% de todos los estudiantes. El porcentaje para los estudiantes blancos en esta materia fue de 96% en la misma categoría.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades del rendimiento académico

Planteamiento del problema 1: tal y como se observó en el examen de Ciencias de 8° grado de STAAR, existe una brecha de rendimiento entre nuestros grupos demográficos. **Causa raíz 1:** los estudiantes no han tenido las mismas oportunidades de participar en actividades científicas y/o de enriquecimiento tanto en el campus como fuera de él.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de las necesidades:

Metas

Revisado/aprobado: 17 de septiembre de 2019

Meta 1: identificar y eliminar de forma activa aquellas barreras que limitan el acceso y las oportunidades de aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 1: continuar implementando y evaluando un plan integral y estratégico para aumentar significativamente la calidad del programa académico avanzado del distrito [Objetivo 2 del Superintendente].

Fuente(s) de datos de evaluación 1: lograr el 90% de participación de todos los estudiantes en por lo menos un curso acelerado PAP.

Evaluación sumativa 1:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e impacto esperado de la estrategia |
|---|-----------|---|--|
| 1) La administración, los profesores y los asesores continuarán apoyando y promoviendo el PAP y los cursos acelerados tanto para los estudiantes actuales como a los potenciales. | | Administración Profesores y Asesores | El 90% de los estudiantes participarán en los cursos PreAP y acelerados. |

Meta 1: identificar y eliminar de forma activa aquellas barreras que limitan el acceso y las oportunidades de aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 2: las estrategias e iniciativas de instrucción, basadas en la investigación, fortalecen el programa académico principal, aumentan la calidad y la cantidad del tiempo de enseñanza y se ocupan de las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes de cada campus. Los servicios y programas federales, estatales y locales son coordinados e integrados con el objetivo de mejorar todo el programa educativo y ayudar a todos los estudiantes a alcanzar niveles de rendimiento competentes y avanzados.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: documentación del PLC incluyendo agendas, así como evidencia de las plataformas de aprendizaje observadas en los datos de recorrido. Datos de evaluaciones y recorridos de TalentEd y T-TESS.

Evaluación sumativa 2:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e impacto esperado de la estrategia |
|--|-----------|---|--|
| 1) El 100% del personal de instrucción básica participará en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) | | Administración Enlace de aprendizaje Líderes del departamento de aprendizaje Profesores principales | Documentación de PLC, incluyendo agendas semanales y evidencia de plataformas de aprendizaje observadas en los datos de recorrido. |
| 2) El 100% del personal de instrucción que no es contenido principal tendrá oportunidades de PLC una vez al semestre con personal de instrucción de igual rol de todo el distrito. | | Administración CATE DLL Arte DLL PE DLL Director de planes de estudio e instrucción Director de Arte Director de CATE Coordinador de atletismo | Documentación del PLC incluyendo la agenda y las actas de las reuniones (1 vez al semestre) y pruebas de las plataformas de aprendizaje observadas en los datos del recorrido. |
| 3) Los Equipos Profesionales de Aprendizaje (PLT) y los profesores de materias básicas del mismo nivel de grado y contenido tendrán la oportunidad de reunirse diariamente (mínimo de 1 vez por semana) durante su tiempo de planificación común con el fin de aumentar el rendimiento de los estudiantes. | | Administración Líderes del departamento de aprendizaje Profesores Enlace | La planificación de las clases, el análisis de datos y otras estrategias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes estarán bien documentadas. |

Meta 1: identificar y eliminar de forma activa aquellas barreras que limitan el acceso y las oportunidades de aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 3: los estudiantes que experimentan dificultad para alcanzar la competencia recibirán asistencia adicional efectiva y oportuna (sistemas de identificación mejorados, intervenciones, recursos y entrenamiento de profesores) para acelerar el aprendizaje y asegurar que todos los grupos de estudiantes alcancen su máximo potencial [Requisito de TEA].

Fuente(s) de datos de evaluación 3: datos de RtI, cierre de brechas de dominio III, PBMAS.

Evaluación sumativa 3:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e impacto esperado de la estrategia |
|--|---------------|---|---|
| <p>Estrategia de apoyo integral Estrategia de apoyo específico 1) Usar un enfoque sistemático para evaluar y monitorear a los estudiantes a través del proceso de nivel 1 a 3, mientras se utiliza el tiempo de asesoría del campus para implementar una efectiva RTI para los estudiantes.</p> | | Profesores Enlace de aprendizaje Administración | Wolf Time será establecido en torno a los estudiantes con necesidades de RTI, documentación de RTI y notas de las reuniones del comité Los estudiantes que no lo requieren leerán los primeros 20 minutos de Wolf Time diariamente. |
| <p>Estrategia de apoyo integral Estrategia de apoyo específico 2) Los estudiantes que cumplan con el criterio para requerir intervenciones del nivel 3 en Lectura, serán sistemáticamente colocados en el sistema READ 180 o en el System 44, dependiendo del que sea más apropiado para satisfacer sus necesidades.</p> | 2.4, 2.6 | Profesores ELA Administración Enlace de aprendizaje | Datos de recorrido, progreso de READ 180, progreso del System 44, progreso de Aimsweb, resultados de STAAR 2020. |
| <p>Planteamientos de problemas: rendimiento académico 1 Fuentes de financiamiento: 211 - ESEA Título I, Parte A - 3000.00</p> | | | |
| <p>Estrategia de apoyo integral Estrategia de apoyo específico 3) Los estudiantes de 8° grado que cumplan los criterios para necesitar intervenciones de nivel 3 en Matemáticas serán sistemáticamente colocados en Math Plus, nuestra clase de intervención en esta materia.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Profesores de Matemáticas Administración Asesores Enlace de aprendizaje DLL Matemáticas | Resultados de Math Plus, resultados de Aimsweb, resultados de STAAR 2020. |
| <p>Estrategia de apoyo integral Estrategia de apoyo específico 4) PROFESORES DE CIENCIAS:</p> | 2.4, 2.6 | Profesores de Ciencias Asesores Administración Enlace de aprendizaje | Registros de conversaciones y contacto con los padres reflejados en Eduphoria. El éxito de STAAR. Revisión TEKS de 6°, 7° y 8° grado de STAAR. Datos de recorrido. Planificación de |

| | | | |
|--|---------------|--|--|
| Identificar a sus estudiantes que están en situación de desventaja económica y monitorear activamente su progreso a través de conversaciones y la participación de los padres. Asegurarse de que el 80% de los estudiantes ELL pasen la prueba STAAR. Todos los estudiantes tendrán acceso a Explore Learning Gizmo a través del diseño de la clase del profesor. Los profesores usarán intervenciones y estrategias en grupos pequeños para proveer una intervención efectiva para los estudiantes ELL en las clases de Ciencias. | | DLL Ciencias | lecciones que muestran el trabajo en pequeños grupos y estrategias de diferenciación. |
| <p align="center">Estrategia de apoyo integral Estrategia de apoyo específico</p> <p>5) Los estudiantes que se identifican como principiantes en el uso del idioma inglés de acuerdo con Woodcock Muñoz serán colocados en una clase de aprendizaje de inglés.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | GCISD LAC Asesores Profesor de adquisición del lenguaje Administración | En las mediciones de Woodcock Muñoz, los estudiantes incrementan los niveles de competencia en inglés. Mejora de LPAC anualmente. |
| <p align="center">Estrategia de apoyo integral Estrategia de apoyo específico</p> <p>6) Los profesores del System 44, READ 180 y ELA se reunirán un mínimo de 2 veces cada 9 semanas para discutir el crecimiento, el progreso y las brechas de los estudiantes.</p> | | Profesores de READ 180 y System 44 Profesor de ELA Enlace de aprendizaje | Un control estricto de nuestros estudiantes que no están rindiendo al mismo nivel. Una oportunidad para reducir las brechas de rendimiento entre los estudiantes y trabajar para eliminarlas por completo. |
| <p align="center">Estrategia de apoyo integral Estrategia de apoyo específico</p> <p>7) Los profesores de READ180 y System 44 se comunican con los padres sobre el progreso de los estudiantes cada 9 semanas.</p> | | Profesores de READ 180 y System 44 Administración Enlace de aprendizaje Profesores de ELA | Presentación del progreso de los estudiantes a los padres de READ 180 y el System 44 después de la entrada y colaboración con los profesores del núcleo de ELA y LL. |
| <p align="center">Estrategia de apoyo integral Estrategia de apoyo específico</p> <p>8) Los estudiantes identificados recibirán un aprendizaje personalizado y tiempo adicional en la tarea para ayudar a dominar el contenido del nivel de grado en las materias evaluadas por el estado.</p> | 2.4, 2.5, 2.6 | Administración Profesores | Tutoriales, aumento del rendimiento en los informes de notas, resultados de STAAR. |
| <p align="center">Estrategia de apoyo integral Estrategia de apoyo específico</p> <p>9) TODOS los estudiantes serán evaluados para su colocación y monitoreo en los niveles I, II y III. El 20% de los estudiantes que demuestren necesidad de múltiples puntos de datos (STAAR,</p> | | Profesores de READ 180 y System 44 Profesores ELLA Asesores | Progreso de READ 180 o System 44, datos de recorrido, resultados de STAAR al final del año, monitorización del progreso a través de eStar. |

| | | | |
|---|----------------------|---|---|
| <p>Aimsweb BOY, MOY, EOY y otros seleccionados) serán colocados en las clases electivas de READ 180, System 44 o ELLA.</p> | | <p>Enlace de aprendizaje Administración</p> | |
| <p>Fuentes de financiamiento: 211 - ESEA Título I, Parte A - 72500.00</p> | | | |
| <p>Estrategia de apoyo integral Estrategia de apoyo específico 10) Los profesores de CTMS reducirán la brecha de rendimiento que existe entre los grupos de estudiantes: y los demás grupos, incluyendo afroamericanos, hispanos, con desventajas económicas, LEP y estudiantes de educación especial, aumentarán sus resultados en todos los exámenes STAAR.</p> | <p>2.4, 2.5, 2.6</p> | <p>Profesores Administración Asesores Enlace de aprendizaje</p> | <p>Resultados STAAR.</p> |
| <p>Fuentes de financiamiento: 211 - ESEA Título I, Parte A - 3000.00</p> | | | |
| <p>Estrategia de apoyo integral Estrategia de apoyo específico 11) TODO el personal de CTMS recibirá un entrenamiento actualizado de ELPS para diseñar mejor las clases y el proceso de aprendizaje para mejorar los logros de los estudiantes ELL en la resolución de problemas y el uso del vocabulario, tanto en las clases de LA como en las de áreas de contenido.</p> | <p>2.4, 2.5, 2.6</p> | <p>Enlace de aprendizaje Director de idiomas Profesor de ESL Administrador</p> | <p>Agenda de capacitación de ELPS, planificación de lecciones, datos de recorrido.</p> |
| <p>Estrategia de apoyo integral Estrategia de apoyo específico 12) PROFESORES DE ESTUDIOS SOCIALES: identificar a los estudiantes que se encuentran en situación de desventaja económica y realizar un seguimiento activo de su progreso a través de conversaciones y de la participación de los padres, especialmente en las clases de Estudios Sociales. El 80% de los estudiantes pertenecientes a las categorías en desventaja económica (Eco. Dis) y ELL se aproximarán al nivel de STAAR en estudios sociales. Todos los profesores de Estudios Sociales diseñarán e implementarán clases atractivas y diferenciadas basadas en datos de CBA para involucrar a todos los estudiantes, particularmente a los estudiantes en riesgo, en un trabajo con sentido basado en conocimientos duraderos. Los profesores usarán intervenciones y estrategias de grupos pequeños para proveer una intervención efectiva para los estudiantes ELL en las clases de Estudios Sociales.</p> | <p>2.4, 2.5, 2.6</p> | <p>Profesores de Estudios Sociales Asesores Administradores Enlace de aprendizaje Entrenadores de instrucción</p> | <p>Planes de lecciones, recorrido, reuniones de intervención de nivel de grado, éxito en Estudios Sociales STAAR.</p> |
| <p>Estrategia de apoyo integral Estrategia de apoyo específico 13) Todos los profesores diseñarán e implementarán lecciones atractivas y diferenciadas basadas en datos formativos y sumativos</p> | <p>2.4, 2.5, 2.6</p> | <p>Profesorado Enlace de aprendizaje Entrenadores de</p> | <p>Actas de PLC, CBA, planes de lecciones, resultados del recorrido.</p> |

| | | | |
|--|--|-------------------------------|--|
| comunes para involucrar a todos los estudiantes, particularmente a los estudiantes en riesgo, en un trabajo significativo basado en conocimientos permanentes. | | instrucción Administración | |
|--|--|-------------------------------|--|

Planteamientos de problemas del objetivo de rendimiento 3:

| |
|--|
| Rendimiento académico |
| <p>Planteamiento del problema 1: existe una brecha de rendimiento entre nuestros estudiantes blancos y asiáticos en comparación con nuestros estudiantes hispanos, afroamericanos y en desventaja económica en las áreas de contenido evaluadas por STAAR. Causa raíz 1: los estudiantes necesitan experiencias de aprendizaje personalizadas y tiempo adicional en la tarea con el contenido.</p> |

Meta 1: identificar y eliminar de forma activa aquellas barreras que limitan el acceso y las oportunidades de aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 4: los estudiantes que tienen dificultad para acceder a Arte, atletismo y otras oportunidades extracurriculares recibirán una exposición reflexiva, apoyo y asistencia para poder participar y alcanzar su máximo potencial.

Fuente(s) de datos de evaluación 4: listas de estudiantes de Arte, atletismo y otras actividades extracurriculares en CTMS.

Evaluación sumativa 4:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e impacto esperado de la estrategia |
|--|-----------|--|--|
| 1) Los programas de Arte, atletismo y otras oportunidades extracurriculares de CTMS se alinearán con nuestra escuela modelo de alimentación HS para permitir transiciones sin problemas. | | Coordinadores de atletismo Profesores de educación física Profesores y directores de Arte Directores de atletismo Directores de Arte del GCISD | Alineación y oportunidad de progresar y construir las habilidades necesarias que se transferirán de CTMS a los bachilleratos de GCISD. |
| 2) Las poblaciones menos representadas serán identificadas en el 6º grado y se les animará a participar en actividades extracurriculares. Los patrocinadores buscarán y alentarán a estas poblaciones y coordinarán la asistencia financiera si fuese necesario. | | Defensor del estudiante Coordinador de atletismo Profesores de Arte Directores Administración | Aumento del número de estudiantes en todas las actividades extracurriculares, arte, atletismo, etc. Becas para los más necesitados. |
| 3) Cuando los estudiantes de CTMS no pueden participar en actividades extracurriculares, de arte o de atletismo debido a algún impedimento, se hará todo lo posible para que puedan retirarse y concederles permiso para participar en dichas actividades. | | Coordinador de atletismo Profesores de Arte Directores Defensor del estudiante Administración | Continuaremos desarrollando una cultura inclusiva, trabajamos activamente para ayudar a los estudiantes a permanecer en los programas en lugar de que se les retire debido a obstáculos financieros o de acceso. |

Meta 1: identificar y eliminar de forma activa aquellas barreras que limitan el acceso y las oportunidades de aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 5: continuar fortaleciendo la programación sobre la dislexia en el GCISD y en el CTMS para asegurar adecuados y consistentes niveles de servicio para los estudiantes en todo el distrito y en el campus. Objetivo del Superintendente 5

Fuente(s) de datos de evaluación 5: registros de asistencia y registros del especialista en Lectura.

Evaluación sumativa 5:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e impacto esperado de la estrategia |
|---|-----------|---|--|
| 1) El 100% del profesorado de CTMS completará el entrenamiento en Dyslexia Flex para entender los procedimientos de selección y evaluación. | | Administración Enlace de aprendizaje Coordinador del Programa 504 | El personal obtendrá o mantendrá un conocimiento y comprensión del proceso de detección y evaluación de la dislexia. |
| 2) Durante las clases seleccionadas, se le dará tiempo al profesor de intervención de alfabetización para que brinde apoyo adicional a aquellos programas de dislexia que hayan sido aprobados. | | Especialista en Lectura | Registros de asistencia y registros del especialista en Lectura. |
| 3) Se asignará un espacio en el campus con un miembro del personal que supervise y apoye el progreso y las necesidades de alojamiento de los estudiantes con dislexia. | | Administración Intervencionista de alfabetización Designado de educación especial | Los estudiantes con dislexia tendrán un salón de clases específico que pueden utilizar para apoyar sus adaptaciones, como por ejemplo recibir administración oral. La asistencia será monitoreada por nuestro profesor de apoyo a la educación general. Los profesores se coordinarán con el profesor de apoyo que utiliza la adaptación oral de la prueba calendario previsto en el CTMS. |
| 4) Los equipos de RtI del campus evaluarán las características de la dislexia y harán las referencias necesarias para la evaluación y los exámenes, según sea apropiado. | | Asesores Administración Profesores | Agendas de la reunión de RtI. |
| 5) Los coordinadores del Programa 504 del campus trabajan con el coordinador de evaluación | | Coordinador del Programa 504 del campus Especialista en dislexia del distrito | Evidencia de plazos y procedimientos. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| de dislexia del GCISD para asegurar que se sigan los plazos y procedimientos adecuados. | | | |
|---|--|--|--|

Meta 1: identificar y eliminar de forma activa aquellas barreras que limitan el acceso y las oportunidades de aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 6: todo el personal de CTMS trabajará efectivamente con los estudiantes de ELL para asegurar la igualdad de oportunidades y buscar entrenamiento y apoyo donde sea necesario.

Fuente(s) de datos de evaluación 6: agendas de las reuniones del personal, datos de los recorridos de los estudiantes ELL, solicitud semanal de los profesores de apoyo a los estudiantes ELL, metas de los profesores que apuntan al crecimiento de los logros de los estudiantes ELL.

Evaluación sumativa 6:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e impacto esperado de la estrategia |
|--|-----------|--|---|
| 1) Tener oportunidades de entrenamiento ELL en cada día de desarrollo profesional | | Administración Enlace de aprendizaje | Hojas de asistencia, ofertas de ELL PD, comentarios de los entrenadores de idiomas. |
| Fuentes de financiamiento: 461 - Fondo de actividades del campus - 700.00 | | | |
| 2) El 100% de los profesores de ELA y SPED de CTMS obtendrán la certificación de ESL. | | Administración GCISD Enlace de aprendizaje | Profesores altamente calificados que entienden la necesidad de satisfacer las necesidades de esta población de estudiantes. |
| 3) A través de la evaluación semanal de necesidades (que se encuentra en el boletín del personal cada semana en el recuadro del enlace), todo el personal tiene la oportunidad de capacitarse y recibir orientación sobre cómo responder mejor a las necesidades de los estudiantes ELL. | | Enlace de aprendizaje Administración | Solicitud semanal de entrenamiento y apoyo en el área de ELL. |
| 4) Los entrenadores y el enlace de idiomas realizarán un recorrido por el campus 2 veces al año para recolectar datos que evidencien la existencia de estrategias eficaces para el aprendizaje de idiomas y luego compartirán los resultados con el campus como retroalimentación. | | Administración LL Entrenadores de idiomas | Hojas de asistencia, revisión de datos y documentación de estrategias de enseñanza, colaboración con el entrenador de instrucción de ELL. |

Meta 1: identificar y eliminar de forma activa aquellas barreras que limitan el acceso y las oportunidades de aprendizaje.

Objetivo de rendimiento 7: CTMS instruirá a los estudiantes de secundaria y a sus padres sobre la necesidad de que éstos tomen decisiones fundamentadas sobre el plan de estudios en su programa de aprendizaje personalizado.

Fuente(s) de datos de evaluación 7: los estudiantes son capaces de articular las metas, las aspiraciones futuras.

Evaluación sumativa 7:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e impacto esperado de la estrategia |
|---|------------------|---|---|
| 1) CTMS ofrecerá un Día de la Carrera en la primavera para que los estudiantes puedan tener la oportunidad de compartir tiempo con profesionales en las carreras que están interesados en seguir. | | Equipo del Día de la Carrera Administración Enlace de aprendizaje Asesores | El conocimiento y la exposición a las oportunidades de carrera mejora a medida que continúan fijando las metas para el futuro. Los padres tendrán la oportunidad de colaborar con la escuela de sus hijos a través de mentores. |

Meta 2: diseñar ambientes de aprendizaje que apoyen el bienestar social y emocional.

Objetivo de rendimiento 1: promover, monitorear y supervisar un sistema educativo donde cada estudiante y empleado del distrito se sientan seguros y protegidos, estén libres de drogas y sean responsables con el medio ambiente [Objetivo 6 del Superintendente].

Fuente(s) de datos de evaluación 1:

Evaluación sumativa 1:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e impacto esperado de la estrategia |
|--|------------------|--|---|
| 1) Las instalaciones de la escuela de Cross Timbers serán acondicionadas para mejorar la seguridad de nuestros estudiantes y personal. | | Administración del distrito Director de seguridad y protección Administración SRO | Un vestíbulo seguro con tecnología mejorada para ayudar a identificar a todos los que intentan acceder al interior de nuestro edificio. Mejor iluminación alrededor del edificio. Reemplazo de las cámaras de video existentes por cámaras mejoradas. Se añadió la posibilidad de cerrar las puertas de los salones de clase desde el interior para facilitar el cierre rápido. |
| 2) Mantenimiento de un plan integral para hacer frente a las necesidades de seguridad en el CTMS. | | Administrador de manejo de emergencias del campus Equipo de manejo de emergencias Administración Director de Seguridad del distrito | Campus seguro y protegido. |

Meta 2: diseñar ambientes de aprendizaje que apoyen el bienestar social y emocional.

Objetivo de rendimiento 2: abordar las necesidades de los estudiantes en cuanto a programas como la prevención del suicidio, la prevención de la violencia y la resolución de conflictos, así como programas diseñados para fomentar la asistencia, reducir las tasas de deserción escolar, reducir el tiempo de instrucción que se pierde en la disciplina y reducir la brecha cuando la acción disciplinaria por grupo demográfico es desproporcionada [Requisito de TEA].

Fuente(s) de datos de evaluación 2:

Evaluación sumativa 2:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e impacto esperado de la estrategia |
|--|-----------|---|--|
| 1) Los asesores harán la presentación del programa de Señales de Suicidio a todos los estudiantes de 6º, 7º y 8º grado en el CTMS. | | Asesores Administración Departamento de asesoría de GCISD | Agendas de reuniones, calendario que muestra las fechas de presentación, publicaciones sobre las fechas en el boletín Principal's Pen. |
| 2) CTMS utilizará programas para eliminar el acoso escolar, utilizando Friends for Life www.469tips.com , un sistema que ofrece a los estudiantes la oportunidad de denunciar el acoso escolar de forma anónima (las 24 horas del día). | | Asesores Defensor de los estudiantes Administración | Registro del uso de la aplicación y un entorno que trabaja continuamente en conjunto para acabar con el acoso escolar. |
| 3) Continuar usando la Práctica Restaurativa a través de nuestro Departamento de Asesoría. | | Asesores Administración | Reducción de la incidencia del acoso escolar y el comportamiento perturbador en el CTMS. |
| 4) El personal del campus será entrenado y utilizará el proceso de reporte de acoso escolar del distrito. | | Administración Asesores Profesores | Informes de acoso escolar de los estudiantes y resoluciones registradas en el sistema. |

Meta 2: diseñar ambientes de aprendizaje que apoyen el bienestar social y emocional.

Objetivo de rendimiento 3: los estudiantes identificados “sin hogar” recibirán servicios para apoyar su inscripción, asistencia y éxito, así como, aquellos estudiantes que viven o asisten a instalaciones para niños abandonados o delincuentes [Requisito del Título I].

Fuente(s) de datos de evaluación 3:

Evaluación sumativa 3:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e impacto esperado de la estrategia |
|--|------------------|---|--|
| 1) CTMS proveerá los servicios necesarios a todos los estudiantes que asistan a este campus bajo McKinney-Vento y que estén clasificados como sin hogar. | | Defensor del estudiante Asesores Profesores Administración | Informe de la lista, documentación de los servicios recibidos. |

Meta 2: diseñar ambientes de aprendizaje que apoyen el bienestar social y emocional.

Objetivo de rendimiento 4: el 100% de los profesores de CTMS utilizarán las normas de diseño e intervención de las lecciones en el campus, incluyendo las estrategias WICOR, CHAMPS, intervención en cinco fases, el retrato de un graduado de GCISD y Fundamental Five.

Fuente(s) de datos de evaluación 4: las paredes de los salones de clase demuestran la implementación de estos estándares del campus. Los recorridos muestran lecciones que enmarcan las expectativas, hacen referencia a CHAMPS y a las declaraciones de “yo puedo/yo podré”.

Evaluación sumativa 4:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e impacto esperado de la estrategia |
|--|------------------|---|---|
| 1) Los profesores utilizan las expectativas de comportamiento de CHAMPS en cada salón de clases. | | Administración Profesores | Evidencia de expectativas claras y de la implementación de CHAMPS en todo el campus. |
| 2) Los profesores exhibirán carteles que representan estas expectativas de clase basadas en el campus y diseñarán la enseñanza y los procedimientos de la clase alrededor de estas expectativas. | | Administración Todos los miembros del personal | Exhibición en el salón de clases de los carteles CHAMPS, 5 Phase y del trabajo de los estudiantes, así como el uso de Eduphoria (5 Phase) para la documentación cuando sea necesario. |

Meta 2: diseñar ambientes de aprendizaje que apoyen el bienestar social y emocional.

Objetivo de rendimiento 5: el 100% de los estudiantes de 6º grado de CTMS experimentarán una transición exitosa a la escuela secundaria.

Fuente(s) de datos de evaluación 5: encuesta a los padres, respuesta y transición de los estudiantes, comentarios anecdóticos.

Evaluación sumativa 5:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e impacto esperado de la estrategia |
|---|------------------|--|---|
| 1) Los miembros del personal de CTMS evaluarán, rediseñarán y mejorarán el Wolf Camp cada año para los nuevos estudiantes de 6º grado. Conocer y orientar a los nuevos estudiantes de 7º y 8º grado con una “búsqueda del tesoro” dentro de las dos primeras semanas de clases. | | Administración Asesores Profesores de 6º grado | Retroalimentación para planificar y mejorar Wolf Camp cada año como un ciclo continuo de mejoramiento. |
| 2) Los padres que entran al 6º grado tendrán la oportunidad de completar una encuesta sobre las primeras semanas de escuela. | | Administración Asesores | Resultados de la encuesta, actas de las reuniones con respecto a los resultados de la encuesta y cambios en la transición del 6º grado del próximo año. |

Meta 2: diseñar ambientes de aprendizaje que apoyen el bienestar social y emocional.

Objetivo de rendimiento 6: CTMS seguirá los procedimientos para los servicios relacionados con el embarazo como se describe en el manual de contabilización de la asistencia de los estudiantes de la TEA, Sección IX.

Fuente(s) de datos de evaluación 6: se documentarán los procedimientos si se produce un embarazo, documentación de los procedimientos.

Evaluación sumativa 6:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e impacto esperado de la estrategia |
|--|-----------|---|--|
| 1) CTMS proveerá Instrucción en el Hogar de Educación Compensatoria durante un período prenatal médicamente necesario y durante el período de post-parto para los estudiantes. | | Enfermera Defensor del estudiante Enlace bilingüe de padres Coordinador de PRS | Libro de registro del coordinador de PRS. |
| 2) CTMS proporcionará servicios de asesoramiento e instrucción relacionados con el conocimiento y las habilidades de los padres, incluyendo el desarrollo del niño, la vida en el hogar y en la familia y el entrenamiento apropiado de preparación para el trabajo. | | Enfermera Defensor del estudiante Enlace bilingüe de padres Coordinador de PRS | Registros del defensor del estudiante, registro del coordinador de PRS. |
| 3) CTMS proveerá servicios de salud en el campus, así como servicios de agencias gubernamentales y servicios comunitarios. | | Enfermera Defensor del estudiante Enlace bilingüe de padres Coordinador de PRS | Utilización de los servicios por parte de los estudiantes, retroalimentación |

Meta 3: crear una cultura que fomente entornos de aprendizaje que reflejen la opinión de los estudiantes y promuevan su participación.

Objetivo de rendimiento 1: fomentar la “voz del estudiante” como un mecanismo para la retroalimentación sobre la instrucción y el aprendizaje, así como las experiencias en general en CTMS.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: 100% de participación a la hora de incluir la voz de los estudiantes en el salón de clases.

Evaluación sumativa 1:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e impacto esperado de la estrategia |
|---|------------------|---|--|
| 1) Los profesores incorporarán en el diseño de sus clases, oportunidades para que los estudiantes den su opinión sobre la forma en que ellos mismos demuestran su aprendizaje y los métodos de instrucción. | | Profesores Administración Enlace de aprendizaje | Planes de lecciones, actividades de las lecciones, compromiso de los estudiantes, proyectos y productos. |
| 2) Los profesores tomarán la voz y la retroalimentación de los estudiantes a través de encuestas y anécdotas de las lecciones aprendidas y/o previas. | | Profesores Administración Enlace de aprendizaje | Un mayor compromiso por parte de los estudiantes como resultado de su participación. |
| 3) Se anima a los estudiantes a que expresen su opinión en el panel del director, en la STUCO, en los comentarios de los niveles de grado y en los clubes y actividades. | | Administración Asesores Profesores | Agenda del panel del director, STUCO y oportunidades de nivel de grado para compartir sus opiniones. |

Meta 3: crear una cultura que fomente los ambientes de aprendizaje que reflejen la opinión de los estudiantes y promuevan su participación.

Objetivo de rendimiento 2: continuar implementando un plan de desarrollo integral para aumentar significativamente la calidad de todas las actividades extracurriculares [Objetivo 3 del Superintendente].

Fuente(s) de datos de evaluación 2: métricas para la evaluación comparativa extracurricular como las que se encuentran en la Quality Cup de GCISD.

97% de participación en actividades extracurriculares de alta calidad de 7° a 12° grado (excluyendo iUniversity Prep, Academia Colegiada y Bridges).

Evaluación sumativa 2:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e impacto esperado de la estrategia |
|--|------------------|--|--|
| 1) Continuar promoviendo la participación y el desarrollo en las actividades que se promueven en el marco de la Quality Cup del distrito. | | Coordinadores de atletismo Directores de la banda Director del coro Director de teatro Administración Asesores Personal relacionado con la UIL | Participación del 100% de los estudiantes en actividades extracurriculares de alta calidad en el 7° y 8° grado. |
| 2) Los profesores de educación física de 6° grado seleccionarán de manera activa a los estudiantes con poca representación durante la clase de educación física de pre-atletismo y se les hará un seguimiento con el contacto de los padres. | | Profesores de Educación Física de pre-atletismo de 6° grado Enlace bilingüe de padres Asesores | Registro de contactos con los padres, información anecdótica de los profesores de Educación Física, aumento de la participación en el 7° grado en atletismo. |
| 3) Fomentar una mayor participación en los programas de Arte y en los programas extracurriculares de las escuelas primarias. | | Profesores y directores extracurriculares de Arte Asesores | Fechas de los eventos y actividades de reclutamiento. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>4) Se ofrecerán Días de Club para que el 100% de nuestra población estudiantil participe en el Wolf Time en días seleccionados en el otoño y la primavera. Actividad extracurricular seleccionada por el estudiante.</p> | | <p>Administración Asesores Profesores</p> | <p>Lista de los clubes que se ofrecen y de la membresía de los estudiantes, clasificación de la Quality Cup.</p> |
| <p>5) Exposición de los estudiantes de primaria a las oportunidades de Arte, extracurriculares y atléticas en la Exposición CTMS en la primavera de cada año antes de las selecciones de los cursos de 5º grado.</p> | | <p>Directores y profesores de Arte Patrocinadores de porristas Patrocinadores de danza Asesores Administración</p> | <p>Asistencia a la Exposición CTMS en febrero de cada año escolar.</p> |

Meta 3: crear una cultura que fomente los ambientes de aprendizaje que reflejen la opinión de los estudiantes y promuevan su participación.

Objetivo de rendimiento 3: el entrenamiento de instrucción será utilizado como una herramienta de aprendizaje profesional para mejorar la enseñanza.

Fuente(s) de datos de evaluación 3:

Evaluación sumativa 3:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e impacto esperado de la estrategia |
|--|------------------|---|--|
| 1) Se solicitarán entrenadores de instrucción para varias actividades de aprendizaje y entrenamiento a lo largo del año, tales como apoyo para ELL, apoyo para SPED, apoyo para contenidos específicos, apoyo académico avanzado y apoyo para el aprendizaje de niños dotados. | | Administración Enlace de aprendizaje Profesores | Mejora de las experiencias de instrucción para nuestros estudiantes y el cumplimiento de sus diversas necesidades. |

Meta 4: comunicarse de manera efectiva con las audiencias objetivo.

Objetivo de rendimiento 1: continuar monitoreando y evaluando las estrategias y mejores prácticas para LEAD 2021 y supervisar y desarrollar la introducción e implementación de LEAD 2.0 [Objetivo 4 del Superintendente].

Fuente(s) de datos de evaluación 1:

Evaluación sumativa 1:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e impacto esperado de la estrategia |
|---|-----------|--|---|
| 1) La escuela primaria Cross Timber funcionará como un campus efectivo de dispositivos 1:1 donde los estudiantes tienen acceso a la tecnología para apoyar su aprendizaje. | | Profesores Especialista en Tecnología del campus Bibliotecario | Los estudiantes tendrán acceso a un dispositivo del distrito emitido diariamente con ellos para apoyar su aprendizaje. El resultado deseado es que los estudiantes aprendan a prepararse para convertirse en el retrato de un graduado de GCISD en una sociedad global de ciudadanos competentes en tecnología. |
| 2) Los profesores diseñarán experiencias de alta calidad centradas en el estudiante usando la tecnología e integrarán esto como la mejor práctica en la instrucción. | | Administración Profesores DLL LL | El 50% de los recorridos de administración evidenciarán el uso efectivo de la tecnología como una buena práctica. Los planes de lecciones de los profesores incluirán y resaltarán el uso efectivo de la tecnología en el aprendizaje. |
| 3) El administrador del campus, el enlace de aprendizaje, el bibliotecario de DLL y todos los líderes del campus demostrarán el uso efectivo de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje. | | Todo el personal del campus | Para aprender a ser expertos en tecnología y altamente calificados, debemos modelar, enseñar y usar la tecnología de manera regular en reuniones, entrenamientos y en nuestro trabajo conjunto. |

Meta 4: comunicarse de manera efectiva con las audiencias objetivo.

Objetivo de rendimiento 2: el 100% de los miembros del personal profesional de CTMS actualizarán sus sitios web regularmente con información pertinente para los padres y la comunidad.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: evidencia de actualización de los sitios web.

Evaluación sumativa 2:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e impacto esperado de la estrategia |
|--|------------------|---------------------------------|---|
| 1) Al menos una vez al mes el 100% de los miembros del personal profesional de CTMS actualizarán sus sitios web con información pertinente para los padres y los miembros de la comunidad. Se ofrecerá apoyo a aquellos miembros del personal profesional que necesiten ayuda para crear/mantener sus sitios web. | | Director Bibliotecario | Sitios web actualizados y satisfacción de los padres según lo indicado mediante anécdotas y encuestas a los padres. |
| 2) Todos los profesores de CTMS publicarán las tareas y la información de las clases semanalmente para que los estudiantes y los padres tengan acceso a ellas en Skyward y/o Google Classroom. Se proporcionará apoyo a los miembros del personal profesional que necesitan ayuda en la creación/mantenimiento de sus sitios web y la actualización de sus libros de notas en Skyward. | | Administración Bibliotecario | Encuestas y comentarios de los padres |

Meta 4: comunicarse de manera efectiva con las audiencias objetivo.

Objetivo de rendimiento 3: asegurar que la comunicación se proporcione en un lenguaje accesible para los padres en la medida de lo posible [Requisito del Título I].

Fuente(s) de datos de evaluación 3: evidencia de oportunidades de traducción a un segundo idioma

Evaluación sumativa 3:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e impacto esperado de la estrategia |
|--|------------------|----------------------------|--|
| 1) Siempre que sea posible la comunicación se realizará en español e inglés. | | Administración Asesores | Los mensajes se envían en dos idiomas, dos idiomas en las reuniones, agendas que indican el uso del español. |
| 2) CTMS creará un grupo de recordatorio para que los estudiantes reciban información importante del campus, actualizaciones del sistema y anuncios del campus. Los mensajes de recordatorio se enviarán en inglés y en español. | | Administración | Comunicación exitosa en ambos idiomas |

Meta 4: comunicarse de manera efectiva con las audiencias objetivo.

Objetivo de rendimiento 4: escolar y se implementarán estrategias para aumentar su participación. Se identificarán y reducirán las barreras a la participación de los padres [Requisito del Título I].

Fuente(s) de datos de evaluación 4:

Evaluación sumativa 4:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e impacto esperado de la estrategia |
|--|------------------|---|--|
| 1) El CTMS incluirá un Pacto Escolar que se desarrollará conjuntamente con los profesores, padres y administradores en un esfuerzo por cumplir con las expectativas del Título I y servir mejor a nuestra comunidad escolar. El Pacto Escolar se publicará en el sitio web de CTMS junto con el plan de participación de padres y familias y la información sobre el Título I. | 3.1, 3.2 | Director del campus Enlace de padres | Tanto los padres como los miembros de la comunidad comprenderán claramente las metas y expectativas del campus de CTMS para ayudar a impulsar a su cumplimiento. |

Meta 4: comunicarse de manera efectiva con las audiencias objetivo.

Objetivo de rendimiento 5: los estudiantes de bachillerato y sus padres, profesores y asesores serán informados sobre las admisiones a la educación superior y la ayuda financiera, incluyendo fuentes de información, el programa de becas TEXAS y el programa de becas Teach for Texas, así como la necesidad de que los estudiantes tomen decisiones bien fundamentadas sobre el plan de estudios en su respectivo plan de aprendizaje personalizado [Requisito de TEA]. Para facilitar las transiciones eficaces de la educación secundaria a la educación superior, los estudiantes y las familias aprenderán sobre el acceso a la universitaria temprana o las oportunidades de inscripción doble y a la orientación profesional para identificar los intereses y las habilidades del estudiante [Requisito del Título I].

Fuente(s) de datos de evaluación 5:

Evaluación sumativa 5:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e impacto esperado de la estrategia |
|---|------------------|----------------|---|
| 1) Los asesores continuarán trabajando para informar tanto a los estudiantes como a los padres de las futuras oportunidades de carrera y universidad. | | Asesores | Los padres están bien informados acerca de la preparación para la universidad y las oportunidades universitarias. |

Meta 4: comunicarse de manera efectiva con las audiencias objetivo.

Objetivo de rendimiento 6: la administración de CTMS incrementará la satisfacción de los padres con el campus mediante la comunicación efectiva en LEAD 2021, LEAD 2.0, la misión de CTMS, CTMS CIP y otras metas y expectativas del campus.

Fuente(s) de datos de evaluación 6: satisfacción de los padres según lo indicado en la encuesta para padres de CTMS.

Evaluación sumativa 6:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e impacto esperado de la estrategia |
|--|-----------|---|---|
| 1) Tanto el director como los subdirectores utilizarán semanalmente e-blasts, Facebook y Twitter para comunicarse con la comunidad. | | Administradores Bibliotecario | Encuesta a los padres, satisfacción de los padres, anécdotas. |
| 2) CTMS proveerá traducción simultánea para los que hablan español en las reuniones de padres, así como durante el boletín semanal de Principal's Pen. | | Enlace bilingüe para padres Administración Asesores bilingües Registrador bilingüe | Registro de las fechas en que se usaron los grupos de traducción, hojas de registro de los padres, copias de boletines en español y otra comunicación con los padres. |
| 3) CTMS facilitará herramientas de preguntas frecuentes para los padres que tengan dudas o preocupaciones comunes, así como información sobre la incorporación de los padres nuevos en CTMS. | | Administración Bibliotecario | Preguntas y Respuestas Frecuentes, Directorio de Inquietudes de los Padres, Preguntas y Respuestas de ASPIRE, Bienvenido a CTMS Smore (onboarding). |
| 4) La comunicación se realizará a través de una variedad de medios - Principal's Pen (boletín informativo) a través de School Messenger, Remind 101, sitio web, Twitter, Facebook y otros. | | Administración Asesores Bibliotecario | Boletines informativos del Director, mensajes de Twitter, publicaciones en Facebook, Remind 101 y otras iniciativas en las redes sociales. |
| 5) El sitio web se actualizará para incluir los anteriores Principal's Pen | | Administración Asesores Bibliotecario | El sitio web incluye el Principal's Pen (el lunes después de que se envía a los padres). |
| 6) Las reuniones de padres se llevarán a cabo tanto en español como en inglés siempre que sea posible. | | Administración Asesor (bilingüe) Varios presentadores | Calendario y programas de las reuniones, los auriculares se utilizan durante las reuniones principales. |
| 7) Los padres recibirán la publicación "Años Intermedios" sobre la presión de los compañeros en español e inglés por lo menos 6 veces al año. | | Director | Los padres tienen apoyo para sus hijos en lo que respecta a la presión de los compañeros en la escuela secundaria. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 8) CTMS llevará a cabo reuniones informativas para los padres, cafés con el director, enviará el boletín Principal's Pen semanalmente y buscará otras formas de proporcionar actualizaciones e información a los padres. | | Administración Asesores Profesores DLL | Calendario y agenda de reuniones, hojas de registro, correos electrónicos. |
| 9) Los profesores tienen acceso al apoyo de comunicación de los entrenadores de idiomas, el enlace de padres y la administración bilingüe. | | Profesor LL Entrenadores de idiomas Administrador bilingüe Enlace con los padres | Uso de la solicitud de necesidades semanales para identificar la asistencia que se necesita en esta área. |
| 10) CTMS aumentará las relaciones con los padres y fomentará su participación haciendo que las reuniones sean más accesibles y a la vez reduciendo las barreras de participación con servicios tales como: traducción al español, bocadillos y/o cuidado de niños. | 3.2 | Administrador bilingüe Asesores Enlace con los padres | Calendario y agenda de reuniones, hojas de registro, anuncio en el boletín Principal's pen. |
| | Planeamientos de problemas: estadísticas demográficas 1 – Procesos y programas escolares 1 Fuentes de financiamiento: 211 - ESEA Título I, Parte A - 500.00 | | |

Planeamientos de problemas del objetivo de rendimiento 6:

| |
|--|
| Estadísticas demográficas |
| Planeamiento del problema 1: los padres que no hablan inglés se pierden la información pertinente a CTMS debido a la barrera del idioma. Causa raíz 1: los padres necesitan comunicación escrita y hablada en su lengua materna. |

| |
|--|
| Procesos y programas escolares |
| Planeamiento del problema 1: los padres no asisten a las funciones extracurriculares que favorecen a su hijo. Causa raíz 1: la hora del día presenta problemas con el cuidado de los niños y la hora de la comida. |

Meta 5: desarrollar, monitorear, evaluar y mejorar continuamente nuestros cursos y programas especiales en la escuela secundaria Cross Timbers (ASPIRE, AVID, Doble Lenguaje).

Objetivo de rendimiento 1: crear, aplicar y evaluar un plan integral y estratégico para aumentar significativamente la calidad de los programas académicos avanzados del distrito.

Fuente(s) de datos de evaluación 1: encuestas, resultados de evaluaciones de programas, voz del estudiante, los cursos que se ofrecen.

Evaluación sumativa 1:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e impacto esperado de la estrategia |
|--|------------------|--|---|
| 1) La administración del campus colaborará con el director del programa de estudios avanzados para ampliar al máximo la oferta, reforzar el plan de estudios y crear oportunidades de desarrollo profesional para todos los profesores de los estudiantes de DT. | | Administración Enlace de aprendizaje Líderes del departamento de aprendizaje Director de estudios avanzados | Evidencia de entrenamientos ofrecidos en todo el distrito, agendas de ASPIRE PLC, reuniones con el director de estudios avanzados. |
| 2) Tanto las clases Pre-AP como las Aceleradas se diseñarán para aumentar el rigor del trabajo a través del uso de estrategias de preparación para la universidad como WICOR para guiar a los estudiantes hacia la educación universitaria y sus evaluaciones. | | Profesores Enlace de aprendizaje Supervisores de planes de estudio Equipo del sitio AVID Administración | Planes de lecciones que incorporan las estrategias de WICOR. |
| 3) El profesorado de las clases Pre-AP y Aceleradas recibirá 30 horas de entrenamiento sobre G/T y una actualización de 6 horas al año. | | Director de estudios avanzados Administración Enlace de aprendizaje | Registros del entrenamiento requerido, transcripciones de los profesores. |
| 4) Cuando los estudiantes se registren para las clases avanzadas, se crearán de manera intencional horarios que | | Administración Asesores | El 100% de los estudiantes serán colocados intencionalmente en grupos en las clases de Matemáticas y Ciencias Aceleradas en los grados de |

| | | | |
|--|--|--|---|
| agrupen a los estudiantes G/T para brindarles apoyo en las clases. | | | 6° a 8°. Listas de clase que muestran la agrupación de estudiantes G/T. |
|--|--|--|---|

Meta 5: desarrollar, monitorear, evaluar y mejorar continuamente nuestros cursos y programas especiales en la escuela secundaria Cross Timbers (ASPIRE, AVID, Doble Lenguaje).

Objetivo de rendimiento 2: ASPIRE: CTMS diseñará y desarrollará, evaluará y monitoreará un plan de estudios debidamente riguroso para la Academia ASPIRE de 6º, 7º y 8º grado.

Fuente(s) de datos de evaluación 2: los resultados de la encuesta y otros puntos de datos recopilados de ASPIRE: personal del distrito, profesores, estudiantes, padres y administración. Los estudiantes tienen un crecimiento académico significativo de un año a otro.

Evaluación sumativa 2:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e impacto esperado de la estrategia |
|--|-----------|---|--|
| 1) Los profesores de ASPIRE harán encuestas a los estudiantes a lo largo del año para determinar el interés, la perspectiva y el nivel de compromiso del estudiante con el diseño del plan de estudios. | | Profesores de ASPIRE Administrador Director de estudios avanzados | Lo temas de la encuesta y sus resultados muestran un plan de estudios apropiado. |
| 2) Todos los profesores de ASPIRE tendrán una certificación de dotados y talentosos o estarán en la búsqueda de tal certificación y se ajustarán al criterio establecido en las normas del distrito para los profesores de ASPIRE. | | Director de estudios avanzados Administrador | Profesores ASPIRE altamente calificados, evidencia de la búsqueda de certificación o registro de certificaciones y calificaciones. |
| 3) Los profesores de ASPIRE y el departamento de planes de estudio e instrucción realizarán una encuesta a los padres y estudiantes al principio y al final del año para recopilar datos que se tendrán en cuenta al realizar posibles cambios en el programa. | | Profesores de ASPIRE Miembros de la Junta Directiva del Distrito del plan de estudios y de la instrucción Administrador | Resultados de la encuesta a los padres. |
| 4) Los profesores de ASPIRE recibirán al menos 40 horas de desarrollo profesional en colaboración con los entrenadores de estudios avanzados de GCISD. | | Profesores de ASPIRE Director de estudios avanzados Administrador | Documentación de desarrollo profesional, notas de reuniones/formaciones. |
| 5) Los profesores de ASPIRE colaborarán a través de PLC una vez a la semana y coordinarán un PLC combinado como mínimo 1 vez | | Profesores de ASPIRE Enlace de aprendizaje Administrador | Actas de los PLC de ASPIRE, retroalimentación de los miembros del PLC y voz para la efectividad del PLC. |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>cada 9 semanas (4 veces al año) con los otros PLC de la asignatura principal en el CTMS.</p> | | | |
| <p>6) Los profesores de ASPIRE utilizarán las series de rendimiento de Scantron para impulsar el aprendizaje personal, medir el crecimiento, servir como una medición universal, e identificar la colocación entre la norma nacional.</p> | | <p>ASPIRE DLL Profesores de ASPIRE Administrador Director de estudios avanzados</p> | <p>Los padres obtienen una imagen clara del desempeño de los estudiantes en relación con las normas nacionales.</p> |
| <p>7) Los profesores de ASPIRE administrarán el PSAT 8/9 a todos los estudiantes de 7° y 8° grado de ASPIRE para identificar la colocación de la norma nacional, así como para informar tanto a los estudiantes como a los padres de sus fortalezas, debilidades y preparación para la universidad.</p> | | <p>Profesores de ASPIRE Enlace de aprendizaje Administrador Director de estudios avanzados</p> | <p>Los padres y los estudiantes reciben los resultados del PSAT y entienden lo que implica ese dato.</p> |

Meta 5: desarrollar, monitorear, evaluar y mejorar continuamente nuestros cursos y programas especiales en la escuela secundaria Cross Timbers (ASPIRE, AVID, Doble Lenguaje).

Objetivo de rendimiento 3: AVID: CTMS apoyará al equipo de metas del sitio AVID que impactan no solo a los estudiantes en el curso electivo AVID, sino a TODOS los estudiantes porque el pensamiento y el aprendizaje AVID son un modo de pensar.

Fuente(s) de datos de evaluación 3: datos de recorrido, planes de lecciones semanales, calificación general de preparación para la universidad y la carrera (distinción).

Evaluación sumativa 3:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e impacto esperado de la estrategia |
|--|-----------|--|--|
| 1) CTMS entrena y mantiene al 100% del profesorado en las estrategias de AVID WICOR. En sus salones de clase el 100% de los profesores de CTMS implementarán estrategias WICOR y resaltarán la opción ESCRITURA PARA APRENDER para aumentar el rigor de cada estudiante. | | Administrador DLL Equipo del sitio AVID LL | El campus de CTMS utiliza las estrategias WICOR en todos los salones de clase, como se evidencia a través de los recorridos de la administración. Documentación de las estrategias WICOR utilizadas en los planes de lecciones, el crecimiento continuo y el apoyo en las estrategias WICOR como se evidencia en las solicitudes de necesidades semanales de los profesores, la voz de los profesores para el entrenamiento en los días de PD, oportunidades WICOR en el Instituto de Aprendizaje de Grapevine-Colleyville. Observación de los compañeros en los salones de clase y recorridos AVID WICOR. |
| 2) Comunicación semanal de AVID en WOLF con estrategias WICOR y Writing to Learn. | | Coordinador del sitio de AVID Administrador | Cada semana, los profesores reciben estrategias de WICOR para ayudarles en el salón de clases. |
| 3) El enfoque de CTMS se centra en ESCRIBIR PARA APRENDER y LECTURA DE CONTENIDO PARA APRENDER como una forma de proporcionar oportunidades para las conexiones entre los estudiantes. Una vez cada 9 semanas, el equipo del sitio AVID ofrecerá entrenamiento/aprendizaje específico a través de la reunión del equipo del sitio AVID donde todos los profesores estarán invitados. | | LL Coordinador del equipo del sitio AVID DLL Todos los profesores | Al proporcionar la oportunidad de ESCRIBIR PARA APRENDER y LEER para aprender a través del contenido, la investigación muestra grandes avances en el crecimiento de los estudiantes. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Administrador de RTI Profesor de READ 180 | |
|--|--|--|--|

Meta 5: desarrollar, monitorear, evaluar y mejorar continuamente nuestros cursos y programas especiales en la escuela secundaria Cross Timbers (ASPIRE, AVID, doble lenguaje).

Objetivo de rendimiento 4: el programa de doble lenguaje de CTMS impulsará el examen AP de Español IV a los estudiantes de 8º grado con el fin de obtener créditos universitarios.

Fuente(s) de datos de evaluación 4: los cursos que se ofrecen para la colocación apropiada en el programa de doble idioma se aplican en el tercer año.

Evaluación sumativa 4:

| Descripción de la estrategia | ELEMENTOS | Monitor | Resultado e impacto esperado de la estrategia |
|--|------------------|--|---|
| 1) El 100% de estos estudiantes tomarán el examen AP de Español IV en la primavera a través del College Board. | | Director Asesores Profesor de AP de Español IV | Los estudiantes obtendrán sus créditos de idioma en el bachillerato, así como un crédito universitario, pendiente de la calificación del examen AP. |