

Distrito Escolar Independiente de Grapevine-Colleyville

Escuela Intermedia Cross Timbers

Plan de Mejora del Campus 2020-2021



Misión

En la Escuela Intermedia Cross Timbers estamos comprometidos a *Construir* una *Escuela Excelente Juntos* a través de la fortaleza de la JAURÍA:

Promoviendo altas expectativas para TODOS los lobos a través del compromiso con la cultura, la comunidad y la amabilidad

Lema de la Escuela: ¡Suéñalo y créelo, y... consíguelo!

Visión

La comunidad de aprendizaje de la Escuela Intermedia Cross Timbers fomenta la creatividad e imaginación para soñar, el conocimiento y el carácter para creer, y la capacidad de pensamiento crítico y de resolución de problemas para concretar.

Evaluación Integral de las Necesidades

Aprendizaje Estudiantil

Sumario sobre Aprendizaje Estudiantil

Después de mirar los datos de STAAR¹ de Ciencias, notamos que sólo el 47% de nuestros estudiantes Negros y el 67% de nuestros estudiantes Hispanos alcanzaron, o superaron, el nivel de grado académico -en comparación con el 86% del grupo ‘todos los estudiantes’. Los estudiantes Blancos examinados en esta materia obtuvieron una calificación del 96% en la misma categoría.

Planteamientos de Problemas que Identifican las Necesidades del Aprendizaje Estudiantil

Planteamiento del Problema 1: Existe una brecha de logros entre nuestros grupos demográficos, tal como se observó en el examen de Ciencias de 8° grado de STAAR. **Causa Raíz:** Los estudiantes han tenido oportunidades desiguales de participar en actividades de Ciencias, y/o enriquecimiento científico, tanto en el campus como fuera de él.

¹ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

Metas

Meta 1: Identificar y eliminar activamente las barreras que limitan las oportunidades de aprendizaje y el acceso a la educación.

Objetivo de Rendimiento 1: Las estrategias e iniciativas de instrucción se basarán en la investigación, fortalecerán el programa académico principal, aumentarán la calidad y cantidad del tiempo de enseñanza y atenderán las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes de cada campus. Los servicios y programas federales, estatales y locales son coordinados e integrados con el objetivo de mejorar todo el programa educativo y ayudar a todos los estudiantes a alcanzar niveles de rendimiento de ‘competentes’ y ‘avanzados’ [Requisito del Título I].

Fuentes de Datos de Evaluación: Crecimiento en AIMSWeb datos de BOY² a EOY³.
Evaluaciones de T-TESS⁴.
Datos de los recorridos.

Evaluación Sumativa: Ninguna.

Estrategia 1: La Escuela Intermedia Cross Timbers (CTMS, por sus siglas en inglés) apoyará las metas del equipo AVID del sitio, las cuales impactan no sólo a los estudiantes del curso optativo AVID, sino a TODOS los estudiantes, porque el pensamiento y el aprendizaje AVID son una mentalidad. Los maestros serán entrenados en las prácticas de AVID en toda la escuela, tales como la toma de notas enfocadas, el uso de planificadores, la revisión de carpetas, y las estrategias WICOR, para apoyar a los estudiantes en la organización de, y preparación para, el riguroso trabajo escolar académico, así como para fortalecer la instrucción de Nivel (*Tier*) 1. A todos los estudiantes se les proporcionará un planificador CTMS como parte del plan del Equipo AVID del Sitio.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Instrucción de Nivel I más fuerte. Menor necesidad de intervenciones de Nivel II y III.

Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador AVID del Sitio, Administración, LL.

Estrategia 2: Todo el personal de CTMS trabajará eficazmente con los estudiantes ELL⁵ para asegurar la igualdad de oportunidades y buscar entrenamiento y apoyo donde sea necesario. Se ofrecerán oportunidades de entrenamiento en instrucción para estudiantes ELL en cada día de desarrollo profesional.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor comprensión de las mejores prácticas de instrucción para estudiantes ELL y estrategias específicas utilizadas intencionalmente en el diseño de las lecciones para dichos estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Enlace de Aprendizaje (*Learning Liaison*).

² Comienzo del Año (*Beginning-of-Year*).

³ Finales de Año (*End-of-Year*).

⁴ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

⁵ Aprendices del Idioma Inglés (*English Language Learners*).

Fuentes de Financiamiento: Apoyo para estudiantes ELL - 461 - Fondo para actividades del campus - \$700.

Estrategia 3: Los Entrenadores en Idiomas Extranjeros y el Enlace de Aprendizaje realizarán un recorrido por el campus 2 veces al año, para recoger datos sobre la evidencia de estrategias eficaces para los estudiantes ELL y luego compartir los resultados, como retroalimentación, con el resto del campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Retroalimentación sobre la implementación de las estrategias para ELL; colaboración con el Entrenador de Instrucción de ELL; prácticas de instrucción refinadas.

Personal Encargado del Monitoreo: Admin, LL, Entrenadores de Idiomas Extranjeros.

Estrategia 4: El 100% del personal de instrucción de CTMS se involucrará en las PLCs⁶ para alinear y revisar las prácticas de instrucción, así como para involucrarse en un aprendizaje profesional con el Enlace de Aprendizaje de CTMS y los Entrenadores de Instrucción del distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Instrucción de alta calidad para el Nivel I.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Enlace de Aprendizaje, Líderes de Aprendizaje del Departamento, Maestros de CTMS.

Estrategia 5: Los PLTs⁷ (conformados por maestros de contenido básico de grados similares), tendrán la oportunidad de reunirse diariamente, o al menos una vez por semana, durante su tiempo de planificación común, con el propósito de planificar estratégicamente y alinear las lecciones de *Canvas*, a fin de incrementar el rendimiento de los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aplicación de estrategias de instrucción y lecciones de alta calidad, tal como será reflejado en los planes de lecciones y el análisis de datos.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Líderes de Aprendizaje del Departamento, Maestros, Enlace.

⁶ Comunidades de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Communities*).

⁷ Equipos de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Teams*).

Meta 1: Identificar y eliminar activamente las barreras que limitan las oportunidades de aprendizaje y el acceso a la educación.

Objetivo de Rendimiento 2: Aumentar las habilidades de lectura, las capacidades y autoconfianza de los estudiantes de CTMS.

Meta HB3

Fuentes de los datos de evaluación: Datos de Aimsweb Plus.
Datos de STAAR.

Evaluación Sumativa: Ninguna.

Estrategia 1: El 100% de los maestros de CTMS completarán el entrenamiento de *Dyslexia Flex* para entender los procedimientos de selección y evaluación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El personal adquirirá o mantendrá una conciencia y comprensión del proceso de detección y evaluación de la Dislexia.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Enlace de Aprendizaje, Coordinadores del Plan 504.

Estrategia 2: Continuar fortaleciendo la programación para la dislexia en GCISD⁸ y en CTMS, a fin de asegurar niveles de servicio apropiados y consistentes para los estudiantes en todo el distrito y en el campus. [Objetivo del Superintendente 5].

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes recibirán servicios de Dislexia, según sea necesario.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de administración, LIT, Maestros de ELA⁹.

Estrategia 3: Añadir un maestro de lectura de 6° y 7° grado para reducir el tamaño de las clases de lectura del Nivel I.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de las puntuaciones de lectura en las evaluaciones del distrito y del estado.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo de Administración, LL, Equipo de ELA.

⁸ Distrito Escolar Independiente de Grapevine-Colleyville (*Grapevine-Colleyville Independent School District*).

⁹ Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

Meta 1: Identificar y eliminar activamente las barreras que limitan las oportunidades de aprendizaje y el acceso a la educación.

Objetivo de Rendimiento 3: Los estudiantes que experimentan dificultades para alcanzar el estatus de ‘competente’ recibirán una asistencia adicional eficaz y oportuna (mejores sistemas de identificación, intervenciones, recursos y formación de maestros) para acelerar el aprendizaje y garantizar que todos los grupos de estudiantes alcancen su pleno potencial [Requisito de TEA].

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de RTI¹⁰.
Dominio III Cierre de Brechas.
RDA

Evaluación Sumativa: Ninguna.

Estrategia 1: Usar el tiempo de sesión *Wolf Time* como un tiempo de enfoque para satisfacer las necesidades del Nivel II de los estudiantes de CTMS en Matemáticas y Lectura, colaborando tanto con el comité de RTI del campus como con el apoyo de RTI del distrito, y el personal de instrucción, para identificar a los estudiantes que necesitan instrucción focalizada de Nivel II. Utilizar intervenciones basadas en la investigación para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes identificados. Todos los miembros del personal tendrán un papel activo en las sesiones *Wolf Time*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El *Wolf Time* se basará en los estudiantes con necesidades de RTI. Crecimiento en los resultados del monitoreo del progreso; crecimiento en los resultados de AIMSWEB de MOY¹¹ y EOY.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Enlace de Aprendizaje, Administración.

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 2: Los estudiantes que cumplan los criterios para necesitar intervenciones de Nivel III en lectura serán colocados sistemáticamente en el nivel READ 180 o en el *System 44*, dependiendo del nivel más apropiado, para satisfacer sus necesidades específicas de Lectura.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crecimiento estudiantil en las habilidades focalizadas en Lectura, tal como lo evidenciará el progreso en READ 180 o en *System 44*, el progreso en Aimsweb, y los resultados de STAAR de 2021.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de ELA, Administración, Enlace de Aprendizaje.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.6.

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: READ 180 y *Sytem 44* - 211 - ESEA Título I, Parte A – \$3,000.

¹⁰ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

¹¹ Mediados de Año (*Middle-of-Year*)

Estrategia 3: Los estudiantes de 8° grado que cumplan los criterios para necesitar intervenciones de Nivel III en Matemáticas serán colocados sistemáticamente en la clase de intervención de matemáticas *Math Plus*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crecimiento estudiantil en las habilidades focalizadas en Matemáticas, tal como lo evidenciará el progreso en las evaluaciones de *Math Plus*, los resultados de Aimsweb y los resultados de STAAR de 2021.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Matemáticas, Administración, Consejeros, Enlace de Aprendizaje, Matemáticas DLL.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 4: MAESTROS DE CIENCIAS: Identificarán a sus estudiantes en desventaja económica y monitorearán activamente su progreso a través de conversaciones y de la involucración de los padres. Asegurarse de que el 80% de los estudiantes ELL aprueben STAAR. Todos los estudiantes tendrán acceso a *Explore Learning Gizmo* a través del diseño de la lección del maestro. Los maestros usarán intervenciones y estrategias en grupos pequeños para proveer una intervención efectiva para los estudiantes ELL en las clases de Ciencias.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Registros de conversaciones y contacto parental reflejados en *Eduphoria*. Éxito en STAAR. TEKS¹² verificados en evaluaciones de 6° y 7° 8° grado de STAAR. Datos de los recorridos, planes de lecciones que muestren trabajo en pequeños grupos y estrategias de diferenciación.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Ciencias, Consejeros, Administración, Enlace de Aprendizaje, DLL de Ciencias.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.6.

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 5: Los estudiantes que sean identificados como usuarios principiantes del idioma inglés, de acuerdo con Woodcock Muñoz, serán colocados en una clase de adquisición del idioma inglés.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes aumentarán los niveles de dominio del inglés, según las medidas de Woodcock Muñoz. Mejora de LPAC de año en año.

Personal Encargado del Monitoreo: GCISD LAC, Consejeros, Maestro de Adquisición de Lenguaje, Administración.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 6: Los maestros de *READ 180* y *System 44* se reunirán con los maestros principales de ELA, un mínimo de 2 veces por periodo de 9 semanas, para discutir el crecimiento de los estudiantes, las intervenciones específicas, el progreso y las brechas.

¹² Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills*).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Al monitorear de cerca a nuestros estudiantes que no se están desempeñando en el nivel, el resultado esperado es una reducción en las brechas de rendimiento entre los estudiantes en *READ 180* y *System 44*.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de *Read 180* y *System 44*, Maestro de ELA, Enlace de Aprendizaje.

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 7: Los maestros de *Read 180* y *System 44* se comunicarán con los padres acerca del progreso de los estudiantes, al menos una vez por cada período de 9 semanas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Informe de progreso a los padres de los estudiantes en los programas *Read 180* y *System 44*, después de la consulta y colaboración con los maestros de ELA y LL.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de *Read 180* y *System 44*, Administración, Enlace de Aprendizaje, Maestros de ELA.

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 8: Los estudiantes identificados recibirán un aprendizaje personalizado y tiempo adicional para avocarse a las tareas, a fin de apoyar el dominio de los contenidos del nivel de grado académico en las materias evaluadas por el estado. A los maestros se les proporcionará estrategias para mejorar la instrucción de Nivel 1, así como para personalizar las experiencias de aprendizaje.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Tutoriales; aumento del rendimiento en los boletines de calificaciones; resultados de STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en lectura y matemáticas.

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: - 211 - ESEA Título I, Parte A

Estrategia 9: TODOS los estudiantes serán evaluados para su colocación y monitoreo en los Niveles I, II y III. El 20% de los estudiantes que indiquen necesidad desde múltiples puntos de datos (STAAR, Aimsweb, BOY, MOY, EOY, y evaluaciones de distrito) serán colocados en *READ 180*, *System 44*, o clases optativas de ELLA.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Progreso en *READ 180* o *System 44*, datos de recorrido, resultados de STAAR de finales de año, seguimiento del progreso a través de *eStar*.

Personal Encargado del Monitoreo: *READ 180*, *System 44*, Maestros de ELLA, Consejeros, Enlace de Aprendizaje, Administración.

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: Rendimiento Estudiantil - 211 - ESEA Título I, Parte A - \$72,500.

Estrategia 10: Los maestros de CTMS reducirán la brecha de logros que existe entre los grupos de estudiantes: todos los grupos de estudiantes, incluyendo los Afroamericanos, Hispanos, en Desventaja Económica, estudiantes LEP¹³ y alumnos de Educación Especial, aumentarán sus puntajes en todos los exámenes de STAAR.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Resultados de STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración, Consejeros, Enlace de Aprendizaje.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Estrategia de Apoyo Integral

Fuentes de Financiamiento: - 211 - ESEA Título I, Parte A – \$3,000.

Estrategia 11: Todo el personal de CTMS recibirá entrenamiento en ELPS para mejorar el diseño de las lecciones y el andamiaje, a fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes ELL en la resolución de problemas y el uso del vocabulario, en todas las clases de las áreas de contenido.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se identificarán estrategias ELL intencionales en los planes de lecciones, y se las implementará diariamente en las lecciones. Mayor comprensión por parte del personal sobre cómo cubrir las necesidades académicas de nuestros estudiantes ELL.

Personal Encargado del Monitoreo: Enlace de Aprendizaje, Director de Idiomas Extranjeros, DLLs, Maestro de ESL, Todo el Personal de Instrucción, Administración.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 12: MAESTROS DE ESTUDIOS SOCIALES: Identificarán a los estudiantes que están en desventaja económica y monitorearán activamente su progreso a través de conversaciones y la involucración de los padres, particularmente en las clases de Estudios Sociales. El 80% de los estudiantes en Desventaja Económica¹⁴ y Aprendices del Idioma Inglés calificarán en la categoría ‘Aproxima’ en las evaluaciones de Estudios Sociales de STAAR. Todos los maestros de Estudios Sociales diseñarán e implementarán lecciones atractivas y diferenciadas basadas en datos de CBA¹⁵ para involucrar a todos los estudiantes, particularmente a los estudiantes en riesgo, en un trabajo significativo basado en entendimientos duraderos. Los maestros utilizarán intervenciones y estrategias de grupos pequeños para proporcionar una intervención efectiva a los estudiantes ELL en las clases de estudios sociales.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planes de lecciones; recorridos; reuniones de intervención de nivel de grado; éxito en las evaluaciones de Estudios Sociales de STAAR.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Estudios Sociales, Consejeros, Administradores, Enlace de Aprendizaje, Entrenadores de Instrucción.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

¹³ Dominio Limitado del Inglés (*Limited English Proficiency*).

¹⁴ *Economically Disadvantaged*, o Eco. Dis. por sus siglas en inglés.

¹⁵ Evaluaciones basadas en el currículo (*Curriculum Based Assessment*).

Estrategia de Apoyo Integral

Estrategia 13: Todos los maestros diseñarán y aplicarán lecciones atractivas y diferenciadas basadas en datos formativos y sumativos comunes para que todos los estudiantes, en particular los estudiantes en situación de riesgo, participen en un trabajo significativo basado en entendimientos duraderos.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Actas de las PLCs; CBAs; planes de lecciones; resultados de los recorridos.

Personal Encargado del Monitoreo: Todos los maestros de materias principales, Enlace de Aprendizaje, Entrenadores de Instrucción, Administración.

Elementos Escolares del Título I: 2.4, 2.5, 2.6.

Estrategia de Apoyo Integral

Meta 1: Identificar y eliminar activamente las barreras que limitan las oportunidades de aprendizaje y el acceso a la educación.

Objetivo de Rendimiento 4: Continuar implementando y evaluando un plan comprensivo y estratégico para incrementar significativamente la calidad del programa de contenidos académicos avanzados del distrito [Objetivo del Superintendente 2].

Fuentes de Datos de Evaluación: Lograr el 90% de participación para el conjunto de los estudiantes en, al menos, un curso PAP¹⁶/ Acelerado.

Evaluación Sumativa: Ninguna.

Estrategia 1: La Administración, los Maestros y los Consejeros seguirán dando avales y promoviendo PAP y los cursos acelerados, tanto entre los estudiantes actuales como entre los futuros.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 90% de los estudiantes participarán en los cursos PreAP y acelerados.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, Consejeros.

Estrategia 2: La administración del campus colaborará con el Director de Contenidos Académicos Avanzados para maximizar las ofertas, reforzar el currículo y crear oportunidades de desarrollo profesional para todos los maestros de los estudiantes GT¹⁷.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Evidencia de los entrenamientos ofrecidos en todo el distrito, agendas de las PLCs de ASPIRE, reuniones con el Director de Contenidos Académicos Avanzados.

Personal Encargado del Monitoreo: Administrador, Enlace de Aprendizaje, Líderes de Aprendizaje del Departamento, Director de Contenidos Académicos Avanzados.

Estrategia 3: Las clases Pre-AP y Aceleradas serán diseñadas para aumentar el rigor del trabajo a través del uso de estrategias de Preparación para la Universidad, tales como WICOR, para preparar a los estudiantes para la universidad y sus evaluaciones.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los planes de lecciones incorporarán las estrategias WICOR.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Enlace de Aprendizaje, Supervisores de Currículo, Equipo AVID del Sitio, Administración.

Estrategia 4: Todos los maestros de las clases Pre-AP y Aceleradas tendrán 30 horas de entrenamiento en GT, con una actualización anual de seis horas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Registros de la capacitación requerida, expedientes académicos de los maestros.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Contenidos Académicos Avanzados, Administrador, Enlace de Aprendizaje.

¹⁶ Colocación Pre-Avanzada (*Pre-Advanced Placement*).

¹⁷ Dotados y Talentosos (*Gifted and Talented*)

Estrategia 5: A medida que los estudiantes se inscriban en las clases avanzadas, los horarios se construirán intencionadamente agrupando a los estudiantes GT para proporcionarles apoyo en las clases.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El 100% de los estudiantes serán colocados en grupos seleccionados en las clases de Matemáticas y Ciencias Aceleradas en los grados 6° a 8°. Las listas de las clases mostrarán la agrupación de los estudiantes GT.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Consejeros.

Estrategia 6: Los maestros de ASPIRE harán una encuesta a los estudiantes durante el año para determinar el interés, la perspectiva y el nivel de compromiso de los estudiantes con el diseño del currículo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los temas y resultados de la encuesta indicarán un currículo apropiado.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de ASPIRE, Administrador, Director de Contenidos Académicos Avanzados.

Estrategia 7: Todos los maestros de ASPIRE tendrán la Certificación en Dotados y Talentosos o estarán en la búsqueda de dicha certificación y se ajustarán a los criterios establecidos en las normas del distrito para los maestros de ASPIRE.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Maestros altamente calificados de ASPIRE; evidencia de la búsqueda de certificación, o registro de certificaciones y calificaciones.

Personal Encargado del Monitoreo: Director de Contenidos Académicos Avanzados, Administración.

Estrategia 8: Los maestros de ASPIRE y el Departamento de Currículum e Instrucción desarrollarán una encuesta para padres y estudiantes, a principios y finales de año, a fin de recoger datos que serán considerados al hacer cambios potenciales al programa.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Resultados de la encuesta a los padres.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de ASPIRE, Miembros de Currículo e Instrucción del distrito, Administración.

Estrategia 9: Los maestros de ASPIRE recibirán al menos 40 horas de desarrollo profesional en colaboración con los entrenadores de Contenidos Académicos Avanzado de GCISD.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Documentación del desarrollo profesional; notas de las reuniones/entrenamientos.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de ASPIRE, Director de Contenidos Académicos Avanzados, Administración.

Estrategia 10: Los maestros de ASPIRE colaborarán a través de la PLC una vez a la semana y coordinarán una PLC combinada al menos 1 vez cada período de 9 semanas (4 por año) con las otras PLCs de asignaturas principales en CTMS.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Actas de la PLC de ASPIRE, retroalimentación de los miembros de la PLC y voz para la efectividad de la PLC.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de ASPIRE, Enlace de Aprendizaje, Administración.

Estrategia 11: Los maestros de ASPIRE utilizarán las series de desempeño de Scantron para impulsar el aprendizaje personal, medir el crecimiento, servir de sondeo universal e identificar la colocación dentro de la norma nacional.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres recibirán una imagen clara del desempeño del estudiante en relación con las normas nacionales.

Personal Encargado del Monitoreo: ASPIRE DLL, Maestros de ASPIRE, Administración, Director de Contenidos Académicos Avanzados.

Estrategia 12: Los maestros de ASPIRE administrarán el PSAT¹⁸ 8/9 a todos los estudiantes de 7° y 8° grado de ASPIRE para identificar la ubicación dentro de la norma nacional, así como para informar tanto a los estudiantes como a los padres de sus fortalezas, debilidades y preparación para la universidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres y los estudiantes recibirán los resultados del PSAT y entenderán las implicancias de esa pieza de información.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de ASPIRE, Enlace de Aprendizaje, Administración, Director de Contenidos Académicos Avanzados.

¹⁸ Prueba Preliminar de Aptitud Académica (*Preliminary Scholastic Aptitude Test*).

Meta 1: Identificar y eliminar activamente las barreras que limitan las oportunidades de aprendizaje y el acceso a la educación.

Objetivo de Rendimiento 5: Los estudiantes que experimentan dificultades para acceder a las bellas artes, al atletismo y a otras oportunidades extracurriculares recibirán una exposición concienzuda, apoyo y asistencia para poder participar y comprometerse con la experiencia de la escuela intermedia.

Fuentes de Datos de Evaluación: Listas de estudiantes de bellas artes, atletismo y de otras oportunidades extracurriculares en CTMS

Evaluación Sumativa: Ninguna.

<p>Estrategia 1: Bellas artes, atletismo y otras oportunidades extracurriculares de CTMS se alinearán con nuestra escuela secundaria de desembocadura para permitir transiciones más suaves.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Alineación y oportunidad de progresar y construir las habilidades necesarias que se transferirán de CTMS a las escuelas secundarias de GCISD.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Coordinadores de Atletismo, Maestros de Educación Física, Maestros y Directores de Bellas Artes, Directores de Atletismo y Bellas Artes de GCISD.</p>
<p>Estrategia 2: Se identificará a las poblaciones subrepresentadas en el 6° grado y se las alentará a participar en actividades extracurriculares. Los patrocinadores buscarán y alentarán a las poblaciones subrepresentadas y organizarán la asistencia financiera, en caso de ser necesaria.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento del número de estudiantes en todas las actividades extracurriculares, bellas artes, atletismo, etc. Becas para los más necesitados.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Procurador Estudiantil, Coordinadores de Atletismo, Maestros/Directores de Bellas Artes, Administración.</p>
<p>Estrategia 3: Cuando los estudiantes de CTMS no puedan participar en actividades extracurriculares de bellas artes o deportivas debido a obstáculos, se hará todo lo posible para eliminarlos y posibilitar el acceso para la participación.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Continuaremos desarrollando una cultura inclusiva, donde trabajemos activamente para ayudar a los estudiantes a permanecer en los programas en lugar de que sean eliminados debido a obstáculos financieros y/o de acceso.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Coordinador de Atletismo, Maestros/Directores de Bellas Artes, Procurador Estudiantil, Administración.</p>

Meta 2: Diseñar ambientes de aprendizaje que apoyen el bienestar social y emocional.

Objetivo de Rendimiento 1: Promover, monitorear y supervisar un sistema educativo donde cada estudiante y empleado del distrito esté seguro y protegido. Dicho sistema estará libre de drogas y será ecológicamente responsable [Objetivo del Superintendente 6].

Estrategia 1: El diseño de la escuela de Cross Timbers será mejorado para incrementar la seguridad de nuestros estudiantes y personal.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Un vestíbulo seguro con tecnología mejorada para ayudar a identificar a todos los que intenten acceder al interior de nuestro edificio. Mejor iluminación alrededor del edificio. Reemplazo de las cámaras de video existentes con cámaras mejoradas. Se añadirá la posibilidad de cerrar las puertas de las aulas desde el interior para ayudar a un cierre rápido.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración del Distrito, Director de Seguridad y Protección, Administración, SRO¹⁹.

Estrategia 2: Mantener un plan integral para atender las necesidades de seguridad en CTMS.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Campus seguro y protegido.

Personal Encargado del Monitoreo: Administrador de Gestión de Emergencias del Campus, Equipo de Gestión de Emergencias, Administración, Director de Seguridad del Distrito.

Estrategia 3: Equipar al campus con letreros en los pisos y paredes que describan las prácticas para recordar al personal, los estudiantes y los visitantes las pautas de seguridad de COVID, así como las barreras físicas en la cafetería para comer con seguridad y en los pasillos para dirigir la circulación de peatones.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Adhesión a las directrices de COVID; seguridad de los interesados.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración; Enfermera.

¹⁹ Oficial de policía (*School Resource Officer*).

Meta 2: Diseñar ambientes de aprendizaje que apoyen el bienestar social y emocional.

Objetivo de Rendimiento 2: Abordar las necesidades de los estudiantes a través de programas como la prevención del suicidio, la prevención de la violencia, y la resolución de conflictos, así como a través de programas diseñados para fomentar la asistencia, reducir las tasas de abandono, reducir el tiempo de instrucción perdido por incidentes disciplinarios, y reducir la brecha cuando la acción disciplinaria por grupo demográfico es desproporcionada [Requisito de TEA].

Estrategia 1: Los consejeros facilitarán la presentación del programa “Signos de Suicidio” (*Signs of Suicide*) a todos los estudiantes de 6º, 7º y 8º grado en CTMS.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes aprenderán a reconocer, e informar sobre, ideas y comportamientos suicidas en ellos mismos y en otros, para saber cuándo buscar ayuda de un adulto.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, Administración, Departamento de Consejería de GCISD.

Estrategia 2: CTMS adoptará programas para erradicar el acoso escolar; utilizará *Friends for Life*, www.469tips.com (un sistema que brinda a los estudiantes oportunidades para reportar el acoso de forma anónima, 24 horas al día).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reducción de incidentes de acoso. Los estudiantes, personal y padres manifestarán que CTMS es un lugar seguro.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, Procurador Estudiantil, Administración.

Estrategia 3: CTMS implementará “Carácter Fuerte” (*Character Strong*), para apoyar nuestras actuales prácticas restaurativas y el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará el apoyo a los estudiantes; se reducirán los incidentes de acoso y el comportamiento perturbador en CTMS.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, Administración.

Estrategia 4: El personal del campus será entrenado en, y usará el proceso de, reporte de acoso del distrito.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Informes estudiantiles sobre acoso. Resoluciones registradas en el sistema.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Consejeros, Maestros.

Estrategia 5: Implementar el programa “Carácter Fuerte” con temas y lecciones mensuales durante las sesiones de *Wolf Time*.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes mejorarán su autoconciencia, la conciencia social, las habilidades interpersonales, y la toma de decisiones responsables.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, Personal de CTMS.

Meta 2: Diseñar ambientes de aprendizaje que apoyen el bienestar social y emocional.

Objetivo de Rendimiento 3: Los estudiantes identificados como sin hogar, así como aquellos estudiantes que viven o asisten a instalaciones para niños maltratados o delincuentes, recibirán servicios para apoyar su matriculación, asistencia y éxito, [Requisito del Título I].

Estrategia 1: CTMS proveerá servicios apropiados a todos los estudiantes que asistan a CTMS y que estén clasificados como sin hogar, de conformidad con la Ley McKinney-Vento.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes identificados recibirán los servicios y apoyos necesarios.

Personal Encargado del Monitoreo: Procurador Estudiantil, Consejeros, Maestros, Administración.

Meta 2: Diseñar ambientes de aprendizaje que apoyen el bienestar social y emocional.

Objetivo de Rendimiento 4: Se identificarán las necesidades sociales y emocionales del personal y se las atenderá durante todo el año.

Fuentes de Datos de Evaluación: Encuesta de Gallup.

Evaluación Sumativa: Ninguna.

Estrategia 1: El personal participará en un estudio de libros en todo el campus sobre “*The Five Languages of Appreciation in the Workplace*” (Los Cinco Lenguajes de Apreciación en el Lugar de Trabajo), para identificar las formas en las que el personal quisiera ser reconocido. Una vez identificado(s) su(s) lenguaje(s) preferido(s), será(n) publicado(s) fuera de su aula/espacio de trabajo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Reconocer al personal de forma individual y significativa.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Enlace de Aprendizaje, DLL.

Estrategia 2: Las notas de reconocimiento del personal se escribirán cada jueves durante las “reuniones del equipo alfa” para honrar las contribuciones individuales a CTMS.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los miembros del personal recibirán elogios y reconocimiento.

Personal Encargado del Monitoreo: Equipo Administrativo.

Meta 3: Crear una cultura que fomente entornos de aprendizaje que reflejen la voz del estudiante y promuevan su participación.

Objetivo de Rendimiento 1: Fomentar la "voz del estudiante" como mecanismo para la retroalimentación sobre la instrucción/aprendizaje, así como sobre las experiencias generales en CTMS.

Fuentes de Datos de Evaluación: 100% de participación en la inclusión de la voz del estudiante en el aula.

Evaluación Sumativa: Ninguna.

Estrategia 1: Los maestros incorporarán en sus diseños de lecciones oportunidades para que los estudiantes den su opinión sobre la forma en que imparten la enseñanza y los métodos de instrucción empleados.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Planes de lecciones; actividades de lecciones; involucración de los estudiantes; proyectos/productos.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración, Enlace de Aprendizaje.

Estrategia 2: Los maestros recogerán la voz del estudiante y la retroalimentación a través de encuestas y anécdotas sobre las lecciones aprendidas y/o lecciones previas.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor participación de los estudiantes como resultado de su involucración.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración, Enlace de Aprendizaje.

Estrategia 3: Se fomentará la voz del estudiante en la discusión del panel del Director, STUCO. Retroalimentación generada en los niveles de grado y en los clubes y actividades estudiantiles.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Orden del día y actas del panel del Director, STUCO. Oportunidades de compartir la voz en los niveles de grado.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Consejeros, Maestros.

Meta 3: Crear una cultura que fomente entornos de aprendizaje que reflejen la voz del estudiante y promuevan su participación.

Objetivo de Rendimiento 2: Continuar implementando un plan de desarrollo integral para aumentar significativamente la calidad de todas las actividades extracurriculares [Objetivo del Superintendente 3].

Fuentes de Datos de Evaluación: Métricas para la evaluación de sondeo de actividades extracurriculares, tal como se encuentra en el 97% de participación en *Quality Cup*, actividades extracurriculares de alta calidad en los grados 7° a 12°| (excluyendo *iUniversity Prep*, *Collegiate Academy* y *Bridges*)

Evaluación Sumativa: Ninguna.

<p>Estrategia 1: Seguir promoviendo la participación y el desarrollo en las actividades del marco de <i>quality cup</i> promovido por el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: 100% de participación de los estudiantes de 7° y 8° grado en actividades extracurriculares de alta calidad.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Coordinadores de Atletismo, Directores de Banda, Director de Coro, Director de Teatro, Administración, Consejeros, Personal Relacionado con UIL²⁰.</p>
<p>Estrategia 2: Los Maestros de Educación Física de 6° grado reclutarán activamente a los estudiantes de grupos subrepresentados durante la clase de educación física de Pre-Atletismo, y luego contactarán a los padres.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Registro de contactos con los padres; información anecdótica de los maestros de educación física; aumento de la participación en Atletismo por parte de los alumnos de 7° grado.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros de Educación Física de 6° Grado de Pre-Atletismo, Enlace de Padres Bilingües, Consejeros.</p>
<p>Estrategia 3: Aumentar el reclutamiento de Bellas Artes y de programas extracurriculares en las escuelas primarias.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Fechas de los actos y actividades de reclutamiento.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros y Directores de Bellas Artes y extracurriculares, Consejeros.</p>

²⁰ Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

Meta 3: Crear una cultura que fomente entornos de aprendizaje que reflejen la voz del estudiante y promuevan su participación.

Objetivo de Rendimiento 3: Se impartirá educación sobre carreras para ayudar a los estudiantes a desarrollar el conocimiento, las habilidades y las competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades profesionales [Requisito de TEA].

Fuentes de Datos de Evaluación: La evaluación y las fuentes de datos sobre requisitos serán examinados por medio de los calendarios de reuniones y las reuniones y agendas de los Consejeros.

Evaluación Sumativa: Ninguna.

<p>Estrategia 1: Los consejeros se reunirán con cada estudiante de 8° grado individualmente, para completar los planes de 4 años de la escuela secundaria.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los estudiantes de 8° grado crearán planes individuales de 4 años, alineados con sus metas universitarias y profesionales.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros.</p>
<p>Estrategia 2: Los Consejeros se reunirán con todos los estudiantes de educación especial de 7° grado individualmente, para crear planes de 6 años.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Todos los estudiantes de educación especial de 7° grado crearán planes individuales de 6 años alineados con sus metas universitarias y profesionales.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros, Servicios Especiales.</p>
<p>Estrategia 3: Alinear los cursos y el currículo CTE²¹ de CTMS con los cursos y ofertas de la escuela secundaria, así como aumentar la matriculación en estos cursos.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Se proporcionará a los estudiantes la oportunidad de experimentar el CTE y obtener créditos de escuela secundaria.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Personal de CTE, Administración.</p>

²¹ Educación Técnica-Profesional (*Career and Technical Education*).

Meta 4: Comunicarse de manera efectiva con nuestras audiencias.

Objetivo de Rendimiento 1: El 100% de los empleados profesionales de CTMS adoptará *Canvas* como su sistema de gestión del aprendizaje.

Fuentes de Datos de Evaluación: Datos de *Canvas*.

Evaluación Sumativa: Ninguna.

Estrategia 1: El 100% del personal de instrucción de CTMS publicará en *Canvas* las tareas semanales y la información de las clases para que los estudiantes y los padres tengan acceso a ella.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumentará la comprensión de los estudiantes respecto a las expectativas de la clase.

Personal Encargado del Monitoreo: Todo el personal de Instrucción, Equipo de Administración.

Estrategia 2: El 100% del personal de CTMS participará en el entrenamiento de *Canvas* como parte de FLEX y antes de las expectativas de la escuela.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Comprensión del personal del nuevo sistema de gestión de aprendizaje.

Personal Encargado del Monitoreo: LL, DLLs, Equipo Administrativo.

Meta 4: Comunicarse de manera efectiva con nuestras audiencias.

Objetivo de Rendimiento 2: Asegurar que la comunicación se proporcione en un lenguaje accesible para los padres, en la medida de lo posible [Requisito del Título I].

Fuentes de Datos de Evaluación: Evidencia de oportunidades de traducción a un segundo idioma.

Evaluación Sumativa: Ninguna.

Estrategia 1: La comunicación será en español e inglés, siempre que sea posible.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Envío de mensajes en dos idiomas; dos idiomas en las reuniones; órdenes del día que indiquen el uso del español.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Consejero.

Estrategia 2: CTMS creará un grupo en *Remind* para que los estudiantes reciban información importante y anuncios del campus. Los mensajes de *Remind* se enviarán en inglés y español.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Comunicación exitosa en ambos idiomas.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Meta 4: Comunicarse de manera efectiva con nuestras audiencias.

Objetivo de Rendimiento 3: Los padres participarán en la planificación, implementación y evaluación del programa para toda la escuela y se implementarán estrategias para aumentar la involucración de los padres. Se identificarán y reducirán las barreras a la involucración de los padres [Requisito del Título I].

Estrategia 1: CTMS incluirá un Acuerdo Escolar que se desarrollará en conjunto con los maestros, padres y administradores, en un esfuerzo por cumplir con las expectativas del Título I y servir mejor a nuestra comunidad escolar. El Acuerdo Escolar se publicará en el sitio web de CTMS, junto con el plan de Participación de los Padres y Familias e información sobre el Título I.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres y los miembros de la comunidad tendrán un claro entendimiento de las metas y expectativas de CTMS, lo que ayudará a impulsar las metas.

Personal Encargado del Monitoreo: Director del campus, Enlace de Padres.

Elementos Escolares del Título I: 3.1, 3.2.

Meta 4: Comunicarse de manera efectiva con nuestras audiencias.

Objetivo de Rendimiento 4: Los estudiantes de secundaria, sus padres, maestros y consejeros serán educados acerca de las admisiones a la educación superior y la ayuda financiera -incluyendo fuentes de información, el programa de becas de TEXAS y el programa de becas *Teach for Texas*-, así como sobre la necesidad de los estudiantes de tomar decisiones informadas sobre el currículo en su plan de aprendizaje personalizado [Requisito de TEA]. Para facilitar la transición efectiva de la educación media a la educación secundaria -y postsecundaria-, los estudiantes y las familias aprenderán sobre las oportunidades ofrecidas por las escuelas secundarias de universidad temprana (*early college high school*), la matriculación dual (*dual enrollment*) y las oportunidades de orientación vocacional que ayudan a identificar los intereses y las habilidades del estudiante [Requisito del Título I].

Estrategia 1: Los Consejeros seguirán trabajando para informar, tanto a los estudiantes como a los padres, sobre las futuras oportunidades de carrera y universidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres estarán bien informados sobre la preparación para la universidad y las oportunidades de carrera.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejeros.

Meta 4: Comunicarse de manera efectiva con nuestras audiencias.

Objetivo de Rendimiento 5: La administración de CTMS aumentará la satisfacción de los padres con respecto a la comunicación proveniente de la escuela, gracias a un proceso comunicativo eficiente sobre LEAD 2021, LEAD 2.0, la misión de CTMS, el Plan de Mejora del Campus de CTMS, y otras metas y expectativas del campus.

Fuentes de Datos de Evaluación: Satisfacción de los padres, tal como lo indicarán los resultados de la encuesta a los padres de CTMS.

Evaluación Sumativa: Ninguna.

Estrategia 1: El director y los subdirectores utilizarán comunicados electrónicos semanales, *Facebook* y *Twitter* para comunicarse con la comunidad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Satisfacción de los padres; encuesta a los padres; anécdotas.

Personal Encargado del Monitoreo: Administradores, Bibliotecario.

Estrategia 2: CTMS proveerá traducción simultánea para los hispanohablantes en las reuniones de padres, y gacetilla semanal en español.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor conciencia de los acontecimientos en el campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Enlace Bilingüe de Padres, Administradores, Consejero Bilingüe, Registrador Bilingüe.

Estrategia 3: CTMS proporcionará recursos para responder preguntas frecuentes (*FAQs*, por sus siglas en inglés) para los padres que tengan preguntas o preocupaciones comunes, así como información de incorporación para los padres que son nuevos en CTMS.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: *FAQs*, Directorio de Inquietudes de los Padres, *FAQs* sobre ASPIRE, Bienvenido a CTMS *Smore* (para familias que recién se incorporan).

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Bibliotecario.

Estrategia 4: La comunicación se hará a través de una variedad de medios: gacetilla semanal *Smore*, *Remind 101*, sitio web, *Twitter*, *Facebook*, y otros medios de comunicación.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor conciencia sobre los eventos y acontecimientos del campus.

Personal Encargado del Monitoreo: Administrador, Consejero, Bibliotecario.